

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 1. udgave - Pædagoguddannelsen 2017

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

<b>Institutionens navn:</b>	Børnegården Kildebakken	
<b>Adresse:</b>	Kildebakken 7, 4220 Korsør	
<b>Tlf.:</b>	58380738	
<b>E-mailadresse:</b>		
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://kildebakken.slagelse.dk/">kildebakken.slagelse.dk/</a>	
<b>Åbningstider:</b>	Mandag til torsdag 5.45-17.15 fredag 5.45-16.15	
<b>Institutionsleder:</b>		
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi har et dejligt stort hus med 1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper. To legepladser, hvoraf den ene er tilknyttet vuggestuegruppen og en stor legeplads, der er tilknyttet børnehavestuerne, her er sandkasse, gynger, legehuse, klatremodul, bålhus og fodboldbane. I Svenstrup er der mulighed for at gå tur i nærområdet f.eks. ned til Noret. Ellers tager vi bussen til Kløverhaven, skoven og lokalområdet i øvrigt.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi har ca. 17 vuggestuebørn og ca. 60 børnehalebørn. Vi har vippenormering, hvilket betyder at vi i perioder kan have flere børn.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Vi har en blandet sammensætning af børn og familier. Nogle kommer fra nærliggende parcelhus kvarter og andre kommer fra socialt bolig byggeri. Vi har en del børn fra Korsør. Vi har også 2 sproget børn, det kan variere. Så det er en blanding af ressourcerstærke og ressourcekrævende børn og familier der går hos os.	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Vi arbejder med de 6 læreplanstemaer og har forskellige projekter hen over året, f.eks. olympiade, sundhedsuge, teater osv. Derudover deltager vi et forskningsprojekt omkring børn og medier/brug af I-pads. Vi er certificeret bevægelsesinstitution.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi tager udgangspunkt i vores pædagogiske værdier og arbejder ud fra et anerkendende menneskesyn og med de kompetencer og ressourcer det enkelte barn besidder. For at skabe tryghed i børnenes hverdag har vi valgt at børnene hører til på en stue, men må bruge hele huset efter aftale med de voksne. Vi har en årsplan hvor de 6 læreplanstemaer er lagt ind, så det er planlagt hvornår vi har særlig fokus på de forskellige temaer. Nogle gange har vi aktiviteter på tværs af huset (venskabsdage, hvor vi arbejder med at få børnene "rystet sammen" på tværs af huset) og andre perioder foregår arbejdet på stuen. Vi bruger pædagogisk dokumentation og barnets kuffert. Vi skriver dagbog og tager billeder af aktiviteterne, som lægges på Tabulex. Vi arbejder med Slagelse Kommunes brobygning i forhold til skolestart og har udarbejdet vores egen brobygning når børnene går fra vuggestue til børnehave.	
<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Andre institutioner især Storebæltsvej, som vi er i område med. Vi har særlig brobygning med Tårnborgh skole men samarbejder med alle byens skoler. Samarbejder og brobygning med dagplejen. Tværfagligt samarbejde med relevante fagpersoner inden for børn og unge området. Sundhedsplejerske, psykolog, talepædagog, motorikkonsulent, sagsbehandlere, pædagogiske inklusionsvejledere.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	1 daglig leder af Kildebakken som også fungerer som fællesleder for Dagtilbud Tårnborgh  6 pædagoger 5 pædagog medhjælpere heraf en med PGU og en med PAU	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	
	Andet/andre uddannelser <b>PAU og PGU uddannelsen</b>	2

<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Dialog og orientering omkring gensidige forventninger. Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan. Drøftelse af kompetencemål, viden og målformulering. Alt det formelle i forhold til aftaler om mødetider, børne-og straffeattester osv. Introduktion til os, hvem er vi, hvad kan vi tilbyde, hvad forventer vi? Andet relevant der er vigtigt for et samarbejde i forhold til praktikperioden.</p>
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>Vejleder og leder har et fælles ansvar for at tage godt i mod den nye studerende og introducere efter aftale med den studerende.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Vejleder deltager i 2/3 udtalelse og afsluttende prøve. Hvis der er bekymringer eller problemer i praktikken, vil vi forsøge at løse dem internt, hvis det ikke er muligt kontaktes vejleder på seminariet og der aftales hvordan vi griber det an, alt efter hvilken problemstilling det drejer sig om.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet,

herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>1) Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? 2) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? 3) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Der arbejdes målrettet med målgruppens (0-3 / 3-6 år) udvikling ud fra en anerkendende og inkluderende pædagogik. Der planlægges aktiviteter ud fra de 6 læreplanstemaer og målgruppens ressourcer. Vi er blevet certificeret bevægelsesinstitution. Derudover lægger vi stor vægt på det professionelle og det tværfaglige samarbejde.</li> <li>2) Vi tilbyder læringsmuligheder ift. at arbejde pædagogisk med børn i den aktuelle aldersgruppe. Herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- det 0-6-åriges barns udvikling, både fysisk og psykisk.</li> <li>- børn med anden etnisk baggrund.</li> <li>- børn fra forskellige sociale samfundslag.</li> <li>- tværprofessionelt samarbejde</li> <li>- bevægelse som pædagogisk metode til læring.</li> <li>- Læreplan /PIXI - analysecirklen</li> </ul> Den studerende får mulighed for at observere og give feedback på planlagte aktiviteter.</li> <li>3) Den studerende har mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere egne projekter/aktiviteter med støtte fra vejleder og andre kolleger, både ved vejledning én til én og dialog på stuen, også med andre end primær vejleder. Den studerende præsenteres for relevant litteratur i forhold til praktikforløbet.</li> </ol>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter med afsæt i børnegruppens udvikling og forudsætninger og ud fra læreplanstemaerne. Vi begrundes, planlægger, gennemfører og evaluerer de pædagogiske aktiviteter, bl.a. ved brug af Projekt / læreplan.</li> <li>2) Vi tilbyder, at den studerende får tid og mulighed for at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for et område, der interesserer og motiverer den studerende. Vi kan tilbyde den studerende indsigt i forskellige pædagogiske arbejdsredskaber så som, analysecirklen og læreplanstemaerne.</li> <li>3) Vi understøtter den studerendes læring ved vejledning og at vejleder og</li> </ol>

		personalegruppen deltager som aktiv støttende og motiverende medspillere.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Der evalueres efter hvert fælles projekt i huset og stuerne evaluerer deres pædagogiske aktiviteter og bruger hinanden som sparringspartnere. Personalet bruger i det daglige arbejde bl.a. kamera, Ipads, læreplaner, KIDS, synliggørelse af produkter og analysecirklen som dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde.  Vi evaluerer og reflekterer over pædagogisk praksis ved brug af analysecirklen og dialog ved f.eks. stuemøder, personalemøder mm.</li> <li>2) Vi kan tilbyde indsigt i læreplaner, KIDS og analysecirklen. Den studerende får feed-back på egne projekter og den generelle arbejdsindsats ved stuemøder, personalemøder, vejledning mm.</li> <li>3) Vi understøtter den studerendes læring ved at: <ul style="list-style-type: none"> <li>- forvente at den studerende tager ansvar for egen læring.</li> <li>- skabe rum for at den studerende får lov til at være studerende.</li> <li>- skabe rum for at den studerende har mulighed for at udføre projekter og reflektere over egne læreprocesser med støtte fra vejleder og personale, bl.a. gennem vejledning.</li> </ul> </li> </ol>
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vi arbejder ud fra en fælles kostpolitik. Personalet er rollemodeller og har i dagligdagen fokus på de gode sunde mad- og måltidsvaner. Derudover har personalet fokus på et sundt indeklime, god hygiejne, bevægelse og motionens betydning for og indvirkning på kroppen.</li> <li>2) Vi tilbyder indsigt i og dialog omkring bevægelseslege og sund kost. Dette gøres gennem rytmik på stuen eller i kælderen eller fælles bevægelseslege på legepladsen, cykeldag en gang om ugen om sommeren, gåture ud af huset, afslapning, sundhedsuge (uge 41), maddage bl.a. påskefrokost. Vi støtter og motiverer den studerende i selv at arbejde sundhedsfremmende i de pædagogiske aktiviteter.</li> <li>3) Den studerende deltager i husets tiltag og aktiviteter og har mulighed for selv at sætte sundhedsfremmende projekter i gang med støtte og sparring fra vejleder og kolleger.</li> </ol>

<b>Anbefalet litteratur:</b>		
<b>Særlige informationer om 1. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<b>Dagligt I tidsrummet 7-17.30</b> Vi holder personalemøde og stuemøder 1 gang om måneden fra kl. 16.30-20.30 derudover vil der i perioder være andre møder og arrangementer om aftenen. Som udgangspunkt arbejder man ikke alene, men kan dog ske i særlige, men få tilfælde.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Der vil være mulighed for både vuggestue og børnehave gruppe (Øvelsespraktik)		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<b>Vejledning tilbydes 1 gang hver 14 dag eller efter behov. Der aftales på vejledningen hvordan den studerendes porte folie inddrages i praktik forløbet.</b>		

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3
--------------

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	



## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	1) Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? 2) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? 3) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>1) Personalet arbejder målrettet med børnegruppens ressourcer og udvikling. Vi søger at skabe rammer, som kan rumme alle børn og deres forskelligheder. Vi tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter ud fra det enkelte barns behov og forudsætninger og deler børnene op i mindre grupper flere gange om ugen, så der bliver mere tid og støtte til det enkelte barn, for at dette oplever succes i dets kompetencer og udvikling. Der arbejdes ud fra en anerkendende pædagogik og med inklusion.</p> <p>2) Vi tilbyder læring i forhold til det 0-6 åriges fysiske og psykiske udvikling og hvordan vi handler, når barnet ikke udvikler sig som forventet og hvilken tværprofessionel instans, der kan indhentes viden fra og samarbejdes med. Dette gøres ved bl.a. Tras, TrasMo og analysecirklen. Den studerende kan lære at tilrettelægge aktiviteter i forhold til det enkelte barns behov og kompetencer.</p>

		<p>Det vil også være muligt at udføre aktiviteter på tværs af stuerne i huset.</p> <p>3) Dette understøttes ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejledning</li> <li>- Gennemgang af og dialog omkring relevant litteratur</li> <li>- At den studerende har et fast punkt på dagsordenen ved stue- og personalemøder.</li> <li>- At den studerende observerer og afprøver de pædagogiske redskaber, der bruges i det daglige arbejde (Tras osv)</li> </ul>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>1) Der arbejdes ud fra en anerkendende pædagogik med fokus på relationer børnene imellem og mellem børn og voksne. Der veksles mellem voksenstyret aktiviteter, hvor børnene ofte bliver delt op i mindre grupper, og fri leg, hvor børnene selv bestemmer hvad og hvem de vil lege med inden for nogle voksenbestemte rammer. Der arbejdes med inklusion for at støtte det enkelte barn i dets socialisering og tilhørsforhold i børnegruppen. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og ressourcer.</p> <p>2) Den studerende kan arbejde med anerkendende pædagogik, inklusion, nærvær, børns samspil og relationer og det 0-6 årige barns generelle udvikling og trivsel.</p> <p>3) Dette understøttes gennem vejledning, sparring med vejleder og resten af personalet og mulighed for dialog med tværprofessionelt personale. Den studerende vil blive præsenteret for relevant litteratur og forventes i løbet af praktikken at gennemføre og evaluere egne inkluderende og udviklende projekter/aktiviteter sammen med hele eller en del af børnegruppen med støtte og vejledning fra personalet. Derudover forventes det, at den studerende kan indgå som en del af stuen og huset og opbygge de nødvendige relationer for at skabe samspil og interaktion med både børn og voksne.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>1) Personalet har løbende dialog omkring det enkelte barns udvikling og trivsel og fokus på samarbejde på den enkelte stue, på tværs af huset og med det</p>

		<p>Tværfprofessionelle personale. Der arbejdes tæt med forældrene om det enkelte barn og personalet sørger, så vidt det er muligt at føre en daglig dialog med forældrene.</p> <p>2) Vi forventer, at den studerende deltager i den daglige kontakt til forældrene omkring deres børns hverdag og trivsel. Den studerende kan lære at kommunikere professionelt, fagligt, nuanceret og forståeligt i forhold til den målgrup- der skal kommunikeres med.</p> <p>3) Dette understøttes gennem vejledning, støtte og dialog omkring forældre-samarbejde. Den studerende bliver en del af huset og forventes at byde ind med relevante og faglige observationer til både forældre, kolleger og andre faglige personer. Den studerende kan opleve at stå alene med en børnegrup- pe og skal derfor kunne gøre sig forståelig og vide, hvordan gruppen bedst håndteres, dette støttes gennem vejledning, dialog og sparring med vejleder og kolleger.</p>
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>1) Personalet rammesætter lege og aktiviteter i hverdagen ud fra børnegruppens forudsætninger. Der tages udgangspunkt i børnenes ressourcer med fokus på børnenes individuelle udvikling. Der veksles mellem voksenstyrede lege og fri leg. Institutionen er blevet certificeret bevægelsesinstitution og udendørsarealerne bruges dagligt.</p> <p>2) Den studerende kan lære at sætte planlagte/spontane aktiviteter i gang, selv komme med forslag til lege og lave små som store legeprojekter. Den studerende kan derudover også opnå viden og indsigt i brugen af TrasMo.</p> <p>3) Vi understøtter den studerendes læring gennem vejledning, dialog, sparring. Vi forventer, at den studerende tager initiativ til egne projekter, deltager aktivt i institutionens hverdag og planlagte legeaktiviteter og reflekterer over egne og kollegers handlemåder. Vi forventer også, at den studerende observerer og kommenterer og aktivt søger svar på de spørgsmål, der måtte komme.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt	<p>1)</p>

<p>pædagogisk praksis</p>	<p>motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Personalet planlægger pædagogiske aktiviteter ud fra de 6 læreplanstemaer. Der tages udgangspunkt i børnegruppens forudsætninger og interesser. Der bruges Pixi modellen som evalueringsredskab. Børnene deles op i mindre grupper et par gange om ugen for bl.a. at give plads og understøtte det enkelte barns udvikling og motiverer i forhold til barnets interesser.</p> <p>2) Vi kan tilbyde den studerende mulighed for at arbejde med eget projekt indenfor de 6 læreplanstemaer med hele eller dele af børnegruppen. Den studerende forventes at lave et selvstændigt projekt, som skal fremlægges til et p-møde. Dette må gerne bruges i forbindelse med den afsluttende prøve i praktikken.</p> <p>3) Dette understøttes ved vejledning med vejleder og/eller kolleger, sparring, Dialog om projektet, læreplanstemaer og institutionens hverdag og traditioner.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>1) Personalet drager omsorg for alle børn i børnegruppen og viser og opmuntrer børnene til at gøre det samme. Børnene opfordres til at hjælpe og trøste hinanden og ikke holde nogen uden for en leg. Institutionen arbejder ud fra en kostpolitik og personalet er rollemodeller i forhold til bl.a. sunde madpakker. Der laves projekter og aktiviteter om sundhed, sund mad og motion/bevægelse, både stuevis, men også på tværs af hele huset, f.eks. sundhedsugen (uge 41). Alle børn vasker hænder efter toiletbesøg og i forbindelse med berøring af madvarer, der luftes ud på stuerne, personalet bruger håndsprit flere gange dagligt og der tilbringes rigtig meget tid udenfor året rundt.</p> <p>2) Vi kan tilbyde den studerende en sund institution og en sund og aktiv hverdag, som vi forventer den studerende deltager aktivt i og er en rollemodel i forhold til børnegruppen og dens sundhedsfremmende udvikling. Vi forventer, at den studerende på lige fod med resten af personalet drager omsorg for hele børnegruppen og deltager aktivt i forhold til at skabe trygge rammer og vilkår for det enkelte barn. Vi kan give den studerende indsigt i arbejdet med at skabe</p>

		<p>tryghed og sund udvikling hos børn med lidt særlige behov. Den studerende kan få indsigt i arbejdet med forskellige pædagogiske redskaber i forbindelse med at understøtte det enkelte barns sunde udvikling, bl.a. Tras og analysecirklen. Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere egne projekter/aktiviteter i forhold til det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde i institutionen.</p> <p>3)</p> <p>Dette understøttes gennem observationer, dialog, vejledning og sparring med vejleder og kolleger. Den studerende får mulighed for selv, med støtte fra vejleder, at prøve at tilrettelægge, gennemføre og evaluere en (eller flere) sundhedsrelateret aktivitet. Den studerende bliver ligesom resten af personalet en rollemodel for børnegruppen og skal være et forbillede og vise vejen for at blive et omsorgsfuldt og sundt individ.</p>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Særlige informationer om 2. Praktikperiode</b></p>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Samme som ved første praktikperiode</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>???</p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Samme som ved 1. praktikperiode</p>		

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>1) Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b> <b>2) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>3) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	1) Personalet arbejder inden for de af kommunen fastsatte rammer. Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børne- og forældregruppe.  Den studerende forventes på lige fod med personalet at planlægge og deltage aktivt i de projekter, praktikstedet gennemfører i løbet af året. Leder?
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	1) Personalet udfører planlagte og improviserede aktiviteter ud fra børnenes ressourcer og personalets kompetencer. Personalet holder sig opdateret og videns deler i forhold til målgruppernes udvikling og nye redskaber og metoder til at støtte og udvikle deres læring og trivsel. Ude- og inde rum bruges optimalt, ligesom nærområdet benyttes så vidt det er muligt. Der lægges derudover stor vægt på børnenes muligheder for fri leg og lysten til at lege i mindre grupper. Aktiviteterne planlægges differentierende, så alle børn oplever at blive set, hørt og anerkendt og får de succesoplevelser, som de har brug for, for at udvikle sig og trives i dagtilbuddet.  2) Vi tilbyder den studerende mulighed for at lære om og bruge legens og bevægelsens betydning for det 0-6-årige barns dannelse, trivsel og udvikling. Mulighed for at anvende kamera, ipads, naturen og kulturelle tilbud i nærområdet til egne projekter og arbejde intensivt med de 6 læreplanstemaer.  Improvisation, være mere på banen, større ansvar. Differentiere aktiviteterne så det tilpasses børnene og deres forudsætninger. Fange børnene hvor de er, stimulere til udvikling.



forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Går med og bidrager til innovation og udvikling på lige fod med resten af personalegruppen. Nye tiltag.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Være opmærksom og lydhør over for hvad der optager forældregruppen. Agere på det.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende har ligesom resten af personalet et ansvar for dokumentation og evaluering.
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Tager sig af børn der er kommet til skade på lige fod med resten af personalet.

**Anbefalet relevant litteratur:**

**Særlige informationer om 3. Praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

**Samme som andre praktikperioder**

**Den studerendes placering på praktikstedet  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

**Børnehave**

**Organisering af praktikvejledning**

**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Samme som andre praktikperioder

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	